



**Europejskie praktyki z ZSP Nr 3**  
w Piotrkowie Trybunalskim

# EUROPEJSKIE PRAKTYKI Z ZSP NR 3 W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM

KIERUNKI NAUCZANIA, OBJĘTE PROGRAMEM: technik budownictwa, technik informatyk, technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



Projekt „Europejskie praktyki z ZSP Nr 3 w Piotrkowie Trybunalskim” nr 2024-1-PL01-KA122-VET-000203583, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027

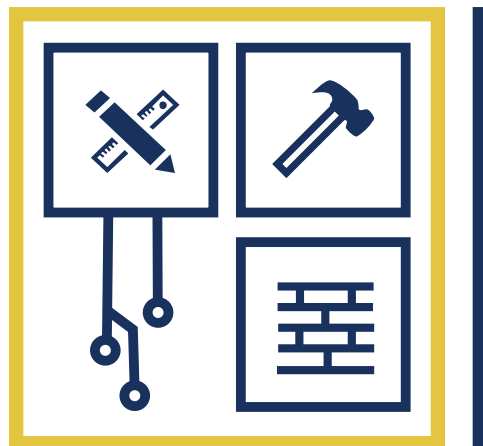
Kwota dofinansowania: 311 781,20 PLN

# O szkole

Szkoła Rzemiosł Budowlanych (obecny **Zespół Szkół Ponadpodstawowych i Placówek Opiekuńczo Wychowawczych Nr 3**) powstała w 1957 roku. W powołanej przez Okręgową Dyрекcję Szkolenia Zawodowego w Łodzi placówce utworzono trzy kierunki kształcenia: murarz, zbrojarz betoniarz i hydraulik instalator. Aktualnie placówka to **Technikum** kształcące w takich zawodach jak: **budownictwo, roboty wykończeniowe w budownictwie, geodezja, informatyka, ochrona środowiska oraz energia odnawialna**. Drugim oddziałem naszej szkoły jest **Branżowa Szkoła I Stopnia**, która kształci w takich zawodach jak **betoniarz-zbrojarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie** oraz **murarz-tylnik**.

W naszej placówce kładziemy duży nacisk na kształcenie zawodowe i rozwój społeczny naszych uczniów. W tworzonej przez nas społeczności edukacyjnej spotykają się uczniowie z Piotrkowa Trybunalskiego oraz z okolic, którzy mają możliwość przygotowania się do dorosłego życia poprzez nabycie kluczowych umiejętności i kompetencji.

Niniejszy projekt dotyczył uczniów Technikum, kształcących się w następujących zawodach: informatyk, technik budownictwa i technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz Szkoły Branżowej – monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

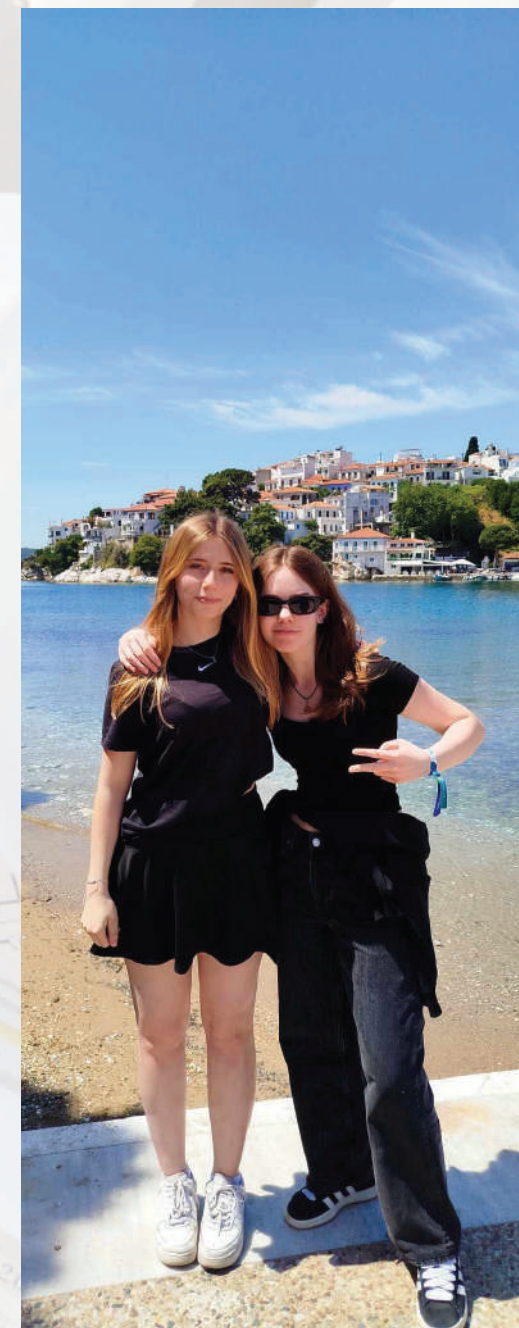


# Partner grecki

**Olympus Education Services Single Member P.C. (OES)** to renomowana grecka firma, która wsparła nas w organizacji i realizacji naszego działania, specjalizująca się w kształceniu zawodowym uczniów szkół technicznych i branżowych w ramach programów mobilności. Pozytywne doświadczenia z dotychczasowej współpracy skłoniły nas do jej kontynuowania, w celu realizacji kolejnej edycji zagranicznych praktyk zawodowych. Zostały one przygotowane na równie wysokim poziomie jak przy okazji poprzednich wspólnych działań, dzięki zaangażowaniu greckiego partnera już na etapie planowania i opracowywania wniosku o dofinansowanie. Dysponując rozbudowaną siecią kontaktów z przedsiębiorstwami z branży ekonomicznej, turystycznej oraz sektora usług, w tym reklamy, nasz partner zapewnił uczestnikom możliwość zdobycia cennej wiedzy i rozwinięcia kluczowych kompetencji zawodowych oraz społecznych. Umiejętności te mogą przyczynić się do ich dalszego rozwoju i motywacji do pogłębiania wiedzy w wybranej dziedzinie. Na etapie przygotowań, przekazaliśmy partnerowi informacje dotyczące profili zawodowych oraz potrzeb uczestników projektu, a także wspólnie ustaliliśmy ramowy plan mobilności, który został zrealizowany podczas wyjazdu.



**OLYMPUS EDUCATION**  
Practicing Top Experiences



# O projekcie

Wystąpiliśmy o realizację tego przedsięwzięcia w ramach funduszy unijnych z uwagi na duże zainteresowanie naszej młodzieży możliwością rozwijania umiejętności zawodowych w międzynarodowym środowisku. Niniejszy projekt nie tylko odpowiadał na potrzebę posiadania przez uczniów odpowiednich kompetencji i umiejętności zawodowych niezbędnych w dzisiejszych czasach, ale także stanowił odpowiedź na ich zapotrzebowanie w kontekście społecznym. Dzięki jego realizacji, nasi uczniowie mogli lepiej przygotować się do życia i pracy w Polsce i poza nią. W ramach projektu stworzyliśmy przestrzeń, która umożliwiła wszechstronny rozwój w zakresie edukacji zawodowej, osobistej i językowej uczniów, znacząco poprawiając ich perspektywy zarówno w Polsce, jak i w Unii Europejskiej. Nasze działanie miało pomóc w rozwoju tolerancji wśród uczniów oraz wpłynąć pozytywnie na potencjał szkoły w zakresie międzynarodowej współpracy.



**Europejskie praktyki z ZSP Nr 3**  
w Piotrkowie Trybunalskim



# Cele projektu

## Cele naszego projektu obejmowały:

- organizację zagranicznych praktyk zawodowych dla 27 uczniów,
- zapewnienie udziału dla uczniów z mniejszymi szansami,
- zaangażowanie nauczycieli w realizację projektu, w roli opiekunów i lektorów,
- rozwijanie kompetencji językowych uczniów, poprzez ich praktyczne zastosowanie,
- poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych uczestników,
- zapoznanie uczniów z nowoczesnymi standardami pracy w wybranych zawodach,
- wzmacnianie europejskiego wymiaru naszej szkoły oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej placówki,
- kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy,
- poznanie kultury i tradycji innego kraju,
- wspieranie rozwoju osobistego uczniów, zwłaszcza postaw otwartości i tolerancji,
- podnoszenie kwalifikacji i wiedzy nauczycieli w obszarze kształcenia zawodowego,
- nawiązanie i rozwój współpracy z zagranicznymi partnerami, w tym ustanowienie dwóch nowych partnerstw.



# Technik budownictwa

## Technik robót wykończeniowych w budownictwie

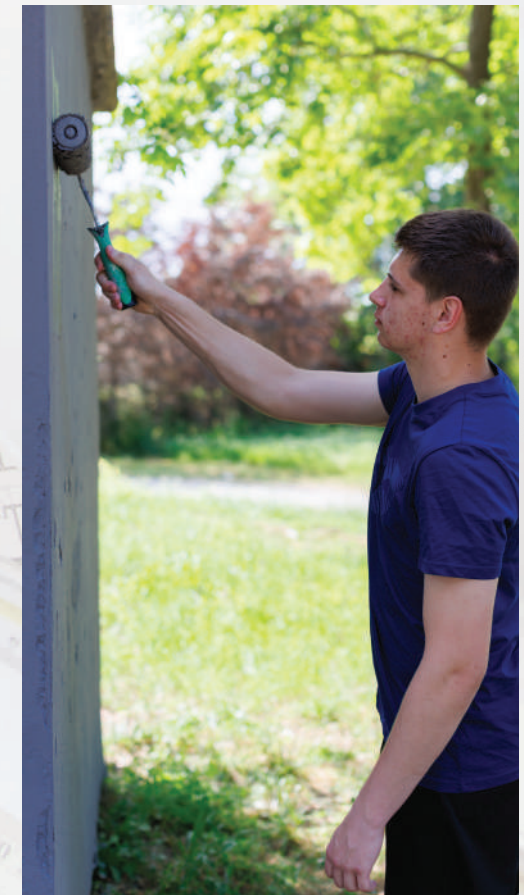
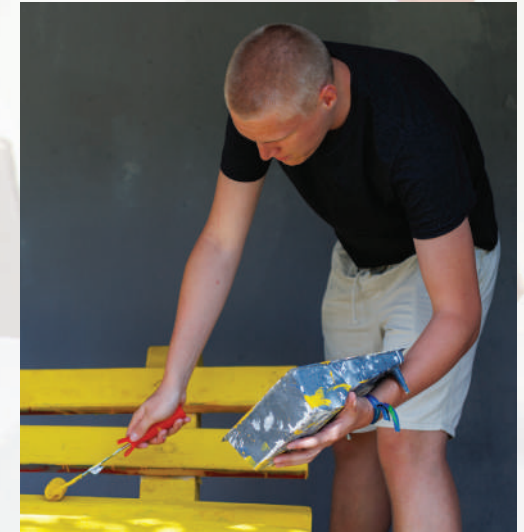
### Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

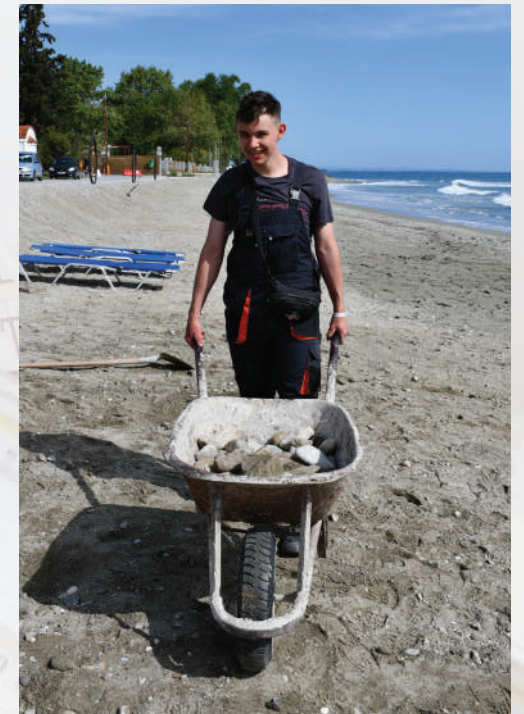


Uczestnik mobilności kształcący się w zawodzie technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie nabył i rozwinął swoje kompetencje oraz umiejętności specjalistyczne, dzięki czemu:

- charakteryzuje rodzaje obiektów budowlanych;
- charakteryzuje rodzaje farb malarских;
- posiada wiedzę z zakresu posługiwania się dokumentacją projektową;
- określa właściwości techniczne materiałów budowlanych;
- sporządza szkice i rysunki techniczne;
- przestrzega zasad sporządzania harmonogramów budowlanych oraz sieci zależności;
- wykonuje pomiary związane z realizacją robót budowlanych;

- dobiera sprzęt pomiarowy do wykonywania pomiarów związanych z realizacją robót budowlanych;
- prowadzi roboty ziemne;
- sporządza rozliczenia robót budowlanych;
- stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań;
- sporządza zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót związanych z zagospodarowaniem terenu budowy oraz robotami ziemnymi;
- określa rodzaj i zakres robót remontowych w obiektach budowlanych;
- sporządza kosztorysy ofertowe, inwestorskie, zamienne, dodatkowe i powykonawcze;
- korzysta z programów komputerowych wspomagających pracę na stanowisku technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
- sporządza zapotrzebowanie na materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania remontów obiektów budowlanych;
- realizuje zadania z zakresu przygotowania powierzchni płaskich do ich renowacji (czyszczenie, szlifowanie, malowanie, lakierowanie).





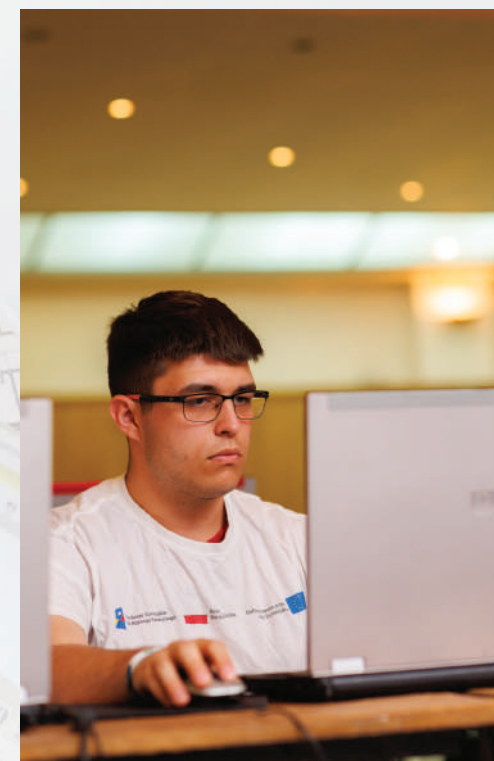
# Technik informatyk

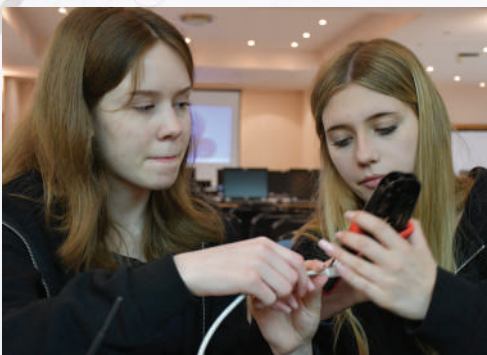


Uczestnik mobilności kształcący się w zawodzie technik informatyk nabył i rozwinął swoje kompetencje oraz umiejętności specjalistyczne, dzięki czemu:

- przygotowuje stanowisko komputerowe;
- wykonuje czynności montażowe;
- serwisuje sprzęt komputerowy – laptopy, tablety;
- tworzy oprogramowanie;
- wykonuje zadania z zakresu programowania obiektowego z wykorzystaniem MS Excel i języka VBA;
- porównuje podstawy programowania w kilku językach;
- administruje siecią komputerową;
- tworzy instalację strukturalną;
- montuje szafę rackową;
- zaciska przewody sieciowe;
- testuje i usuwa problemy w sieci strukturalnej;
- tworzy aplikacje z użyciem formularza UserForm;
- zna właściwości kontrolki oraz zdarzeń;
- administruje siecią komputerową z wykorzystaniem programów do zarządzania sieciami;
- instaluje switch zarządzalny;
- konfiguruje routery;

- tworzy aplikacje z kilkoma formularzami UserForm;
- serwisuje oprogramowanie;
- instaluje i konfiguruje zabezpieczenia, dokonuje zmian w konfiguracji;
- instaluje drukarkę sieciową;
- tworzy oprogramowanie do współpracy z pocztą elektroniczną MS Outlook;
- instaluje i konfiguruje platformę Linux do pracy w sieci.





# Program kulturowy

W weekend oraz popołudniami – po zakończeniu praktyk, uczestnicy projektu wzięli udział w części kulturalnej realizowanej w Grecji. Obejmowała ona zarówno krótkie wyjazdy, jak i całonocne eskapady. Jedną z największych atrakcji był rejs na wyspę **Skiathos**, pełen wrażeń i nowych doświadczeń. Uczniowie mieli szansę poznać zwyczaje Greków, zobaczyć ludowe tańce oraz skosztować regionalnej kuchni. Wyspa oprócz wypoczynku oferuje także bogactwo zabytków i długą historię. Skiathos przez wieki znajdowało się pod panowaniem tureckim, a w 1807 roku w jednym z klasztorów na wyspie, opracowano wzór obecnej greckiej flagi. Podopieczni odwiedzili malownicze miasteczko z białymi domami, czerwonymi dachówkami i niebieskimi okiennicami, zobaczyli punkt widokowy przy **kościółce Agios Nikolaos** oraz przeszli się po dawnym **porcie rybackim**, dziś pełnym tawern i kawiarni, gdzie mieli czas wolny na pamiątkowe zdjęcia.



Następną wycieczką była podróż do „**Meteorów**”, klasztorów wzniesionych na ogromnych skałach. Młodzież mogła zapoznać się z życiem mnichów i podziwiać rozległe krajobrazy Grecji kontynentalnej. Meteory uznawane są za jedną z najpiękniejszych formacji skalnych na świecie. Ich nazwa oznacza „wzniesiony w powietrzu” albo „środek nieba”. Najwyższe wzniesienia przekraczają 500 metrów. Początkowo w tym miejscu mieszkali mnisi, którzy osiedlali się w górskich pieczarach, gdzie spędzali długie dni na modlitwie. Podczas wyprawy uczniowie zwiedzili klasztory z przewodnikiem, robili fotografie i odkrywali sekrety pisania ikon. Poznali też ważne aspekty greckiej kultury i religii.



W ramach realizacji programu kulturowego, nie zabrakło także wyjazdu do **Salonik**, drugiej co do wielkości metropolii Grecji. Zwiedzanie rozpoczęto od poznania historii miasta, którego powstanie wiąże się z epoką diadochów, następców Aleksandra Wielkiego. Nazwa miasta pochodzi od królowej Thessaloniki, przyrodniej siostry Aleksandra. Proces jego powstania to zlikwidowanie okolicznych miejscowości i przesiedlenie ich mieszkańców. Dzięki korzystnemu położeniu i żyznym ziemiom, miasto szybko się rozwijało. Uczestnicy wycieczki zobaczyli m.in. **pomnik Aleksandra Macedońskiego, miejską cytadelę, rotundę z freskami i rzymskie forum**. Mieli możliwość przejścia przez większą część miasta z przewodnikiem, który podzielił się ciekawymi informacjami na temat historii i tradycji tego regionu oraz części kontynentalnej Grecji.

Nasza grupa odwiedziła też inne ciekawe zakątki w regionie praktyk, m.in. miasteczko rybackie **Platamonas** z zamkiem górującym nad okolicą, gdzie mieli możliwość podziwiania morza oraz **Stary Panteleimon**, gdzie uczniowie spróbowali miejscowych wyrobów oraz spędzili czas wolny delektując się widokiem panoramy masywu Olimp.





# Certyfikaty

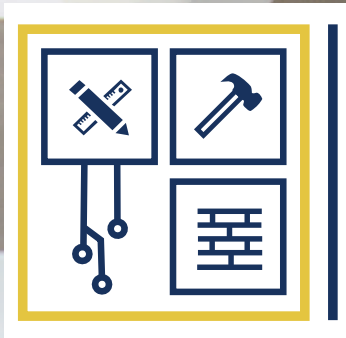
W projekcie zastosowaliśmy kilka form weryfikacji i certyfikacji umiejętności uzyskanych przez uczestników, w tym:

- **Zaświadczenia z kursów** przygotowawczych, które miały na celu potwierdzenie udziału w etapie przygotowań;
- **Certyfikaty**, które miały na celu potwierdzenie udziału i zaliczenia praktyk, a także opracowanie dokumentów zawierających dokładny opis powierzonych obowiązków oraz zdobytych umiejętności przez uczestników zagranicznych staży. Wystawione one zostały w 2 wersjach językowych – polskiej i angielskiej;
- **Dzienniki stażowe**, prowadzone przez uczniów i weryfikowane zarówno przez opiekunów instytucji wysyłającej, jak i przyjmującej, stanowiły narzędzie do udokumentowania wiedzy i kompetencji uzyskanych zgodnie z zaplanowanym programem praktyk;

- **Europass-Mobilność**, czyli oficjalny dokument, który pozwolił potwierdzić zdobyte doświadczenie i kwalifikacje zawodowe podczas praktyk zagranicznych. Jest on jednocześnie dowodem realizacji stażu oraz wykazem umiejętności, które uczestnicy nabyli we współpracy z partnerami zagranicznymi. Wystawiony został w 2 wersjach językowych;
- **System ECVET**, stosowany powszechnie w UE. Jest to mechanizm oceny osiągnięć i kompetencji zdobywanych w trakcie szkoleń i staży. Umożliwił on nauczycielom oraz opiekunom partnera zagranicznego potwierdzenie umiejętności, które uczestnicy mobilności zdobyli w trakcie odbywanych praktyk.







**Zespół Szkół Ponadpodstawowych  
i Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych Nr 3  
w Piotrkowie Trybunalskim**



ul. Broniewskiego 16  
97-300 Piotrków Trybunalski



+48 44 649 57 62



[zsp3@zsp3.piotrkow.pl](mailto:zsp3@zsp3.piotrkow.pl)



[www.zsp3.piotrkow.pl](http://www.zsp3.piotrkow.pl)



[www.facebook.com/zsp3piotrkow/](https://www.facebook.com/zsp3piotrkow/)